



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	DIDAKTIČKE TEORIJE					akad. god.	2023./2024.					
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije					ECTS	5					
Sastavnica	Odjel za pedagogiju											
Razina studija	<input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski						
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input checked="" type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni		<input type="checkbox"/> specijalistički						
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.		<input type="checkbox"/> 5.			
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski		<input type="checkbox"/> I.		<input type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.		<input type="checkbox"/> IV.		<input checked="" type="checkbox"/> V.	
	<input type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.		<input type="checkbox"/> VIII.		<input type="checkbox"/> IX.		<input type="checkbox"/> X.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije		<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE		
Opterećenje	30	P	30	S	0	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje				<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Učionica 213 Seminari: Ponedjeljkom, 10,00 – 12,00 Predavanja: Utorkom, 10,00 – 12,00					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij				hrvatski		
Početak nastave	listopad 2023.					Završetak nastave				siječanj 2024.		
Preduvjeti za upis kolegija	/											
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić											
E-mail	jvdimic@unizd.hr					Konzultacije		utorkom 12,00 – 13,00 sati				
Izvođač kolegija	Izv. prof. dr. sc. Jasmina Vrkić Dimić											
E-mail	jvdimic@unizd.hr					Konzultacije		utorkom 12,00 – 13,00 sati				
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> e-učenje		<input type="checkbox"/> terenska nastava			
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad		<input checked="" type="checkbox"/> ostalo Individualne i skupne konzultacije			
Ishodi učenja kolegija	<i>Nakon položenog ispita studenti će moći:</i> <ul style="list-style-type: none">- razumjeti predmet, razvoj i različita određenja didaktike;- poznavati suvremeni kontekst didaktičkog djelovanja i refleksije znanstveno-tehnološkog razvoja na učenje i poučavanje;- poznavati osnovne didaktičke pojmove;- razumjeti različite načine nastavnog djelovanja u skladu sa suvremenim teorijskim pristupima procesima učenja i poučavanja;- poznavati ciljeve, zadatke i vrste nastave te nastavni plan i program i kurikulum;- poznavati koncept aktivnog učenja;- ovladati osnovnim postupcima i tehnikama izrade idejnih projekata za provođenje malih akcijskih istraživanja u odgojno-obrazovnoj											

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	praksi razviti kritički i kreativan pristup didaktičkim pitanjima i problemima.				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<ul style="list-style-type: none">• poznavati povijesni razvoj pedagoških teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse;• poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.);• razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse, znati postaviti istraživanje, provesti ga te interpretirati i prezentirati rezultate istraživanja;• razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenja, poticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemima.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit – prema potrebi	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo: aktivnost tijekom nastave	
Uvjeti pristupanja ispitu	- prisustvovanje predavanjima i seminarskoj nastavi - izrada individualnog idejnog projekta akcijskog istraživanja odgojno-obrazovne prakse				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova	na oglasnoj ploči i web stranicama Odjela za pedagogiju		/	na oglasnoj ploči i web stranicama Odjela za pedagogiju	
Opis kolegija	Predmet, razvoj i različita određenja didaktike. Osnovni pojmovi (učenje, poučavanje, odgoj, obrazovanje, nastava), njihovo različito poimanje i načini nastavnog djelovanja sukladno raznovrsnim teorijskim pristupima didaktičnim problemima. Suvremeni konstruktivistički kontekst didaktičkog djelovanja, njegove refleksije na procese učenja i poučavanja te aktivni oblici učenja i poučavanja uz kontinuirano poticanje razvijanja kritičkog i kreativnog pristupa didaktičkim pitanjima i problemima. U okviru seminarske nastave ovladava se osnovnim postupcima i tehnikama izrade idejnih projekata za provođenje malih akcijskih istraživanja u odgojno-obrazovnoj praksi.				
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none">- Bognar, L., Matijević, M. (2002). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga.- Gudjons, H., Teske, R., Winkel, R. (1992). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa.- Jurić, V. (2007). Školsko (formalno), neformalno i informalno obrazovanje. u: Previšić, V., Šoljan, N. N., Hrvatić, N. /ur./ <i>Pedagogija: prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja</i>. 1. (68-80). Zagreb: HPD.- Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake: rasprave o didaktici, metodici i razvoju škole</i>. Zagreb: Educa.- Pratt, D. (2006). <i>Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve</i>. Edupoint. 48 (6). (elektroničko izdanje). http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci- Poljak, V. (1991). <i>Didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga.- Vrkić Dimić, J. (2011). Učenje kroz prizmu socijalnog konstruktivizma. <i>Acta Iadertina</i>. 8. 77-90.				



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (syllabus)

Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none">- Bindé, J. i sur. (2007). <i>UNESCO-ovo svjetsko izvješće: Prema društvima znanja</i>. Zagreb: Educa.- Babić, N. (2007). Konstruktivizam i pedagogija. <i>Pedagogijska istraživanja</i>. 4 (2). 217-229.- Klafki, W. i sur. (1992). <i>Didaktičke teorije</i>. Zagreb: Educa.- Kretchmar, J. (2008). <i>Seymour Papert and Constructionism</i>. <i>EBSCO Research Starters – Academic Topic Overviews</i>. EBSCO Publishing Inc, 5p. http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=14&hid=101&sid- Masch, C. J. (1994). <i>Kurikulum: Temeljni pojmovi</i>. Zagreb: Educa.- Mijatović, A. (2000). <i>Leksikon temeljnih pedagoških pojmova</i>. Zagreb: EDIP.- Wood, D. (1995). <i>Kako djeca misle i uče</i>. Zagreb: Educa.					
Mrežni izvori	<ul style="list-style-type: none">- Pratt, D. (2006). <i>Dobro poučavanje: Jedno rješenje za sve</i>. Edupoint. 48 (6). (elektroničko izdanje). http://www.carnet.hr/casopis/48/clanci- Kretchmar, J. (2008). <i>Seymour Papert and Constructionism</i>. <i>EBSCO Research Starters – Academic Topic Overviews</i>. EBSCO Publishing Inc, 5p. http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vid=14&hid=101&sid					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit – prema potrebi		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad – idejni projekt akcijskog istraživanja	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene	prosjek ocjena: 2/3 ocjena završnog ispita, 1/3 ocjena idejnog projekta akcijskog istraživanja					
Ocjenjivanje	< 4,5 bodova	nedovoljan (1)				
	4,5 – 5,5 bodova	dovoljan (2)				
	6 – 7 bodova	dobar (3)				
	7,5 – 8,5 bodova	vrlo dobar (4)				
	9 – 10 bodova	izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>					



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)
